

Sjekkliste: Krav til studietilbud og fagmiljø - doktorgradsprogrammet

Sjekklisten kontrollerer akkrediteringskrav av studietilbud i henhold til [forskrift til lov om universiteter og høyskoler](#):

- [årlig systematisk kontroll av at alle studietilbud til enhver tid oppfyller kravene til akkreditering](#)
- [studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet](#)

Ved å sjekke ut de formelle kravene årlig, sørger vi for å beholde bevisstheten knyttet til krav til studietilbudene og samtidig fange opp eventuelle avvik og/eller behov for revisjon innen rimelig tid.

I mange tilfeller vil det ikke være store endring fra år til år, og der det er avvik (nei-svar), kan tiltak allerede være satt i gang (for eksempel i rekrutteringssaker eller i studieplanrevisjoner). Ved avvik er det likevel viktig at man skriver en kommentar til det aktuelle spørsmålet i kommentarfeltet til slutt i sjekklisten, og det kan være relevant å ta med seg vurderinger knyttet til eventuelle avvik inn i teksten i kvalitetsrapporten.

1. [UH-forskrift § 1-11 Krav til studietilbudet](#)

		Ja	Nei
1	Er studietilbudet definert og avgrenset?		
2	Har studietilbudet tilstrekkelig faglig bredde?		
3	Har studietilbudet et dekkende navn?		
4	Er studietilbudet faglig oppdatert?		
5	Har studietilbudet tydelig relevans for videre studier eller arbeidsliv?		
6	Er læringsutbyttet i tråd Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring for det aktuelle nivået?		
7	Er studietilbudets innhold, oppbygging og progresjon tilpasset læringsutbyttet?		
8	Er undervisnings-, lærings- og vurderingsformer tilpasset læringsutbyttet?		
9	Er undervisnings-, lærings- og vurderingsformer utformet slik at de fremmer at studentene tar en aktiv rolle i å forme læringsprosessen?		
10	Er studietilbudets samlede arbeidsomfang på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier?		
11	Har studietilbudet relevant kobling til forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid?		
12	Er studietilbudets organisering og infrastruktur tilpasset læringsutbyttet?		
13	Står organisering og infrastruktur i forhold til antallet studenter?		
14	Har studietilbudet ordninger for internasjonalisering ¹ som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart?		

¹ Internasjonalisering kan være noe annet enn utveksling; det kan for eksempel inkludere lærerressurser, valg av pensum, undervisningsopplegg osv.

15	Dersom studietilbudet fører fram til en grad ² : har det (i tillegg til punktet over) faglig relevante ordninger for internasjonal studentutveksling?		
16	Har studietilbudet en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet?		
17	Er informasjonen om studietilbudet korrekt? (Viser informasjonen studiets innhold, oppbygging og progresjon, herunder muligheter for studentutveksling?)		
18	OBS! Skal bare besvares for studietilbud med praksis: Foreligger det praksisavtale mellom institusjon og praksissted?		

2. UH-forskrift § 1-12 Generelle krav til fagmiljø

		Ja	Nei
19	Har fagmiljøet tilknyttet studietilbudet en størrelse som står i forhold til antallet studenter og studiets egenart?		
20	Er fagmiljøet tilknyttet studiet kompetansemessig stabilt over tid?		
21	Har fagmiljøet tilknyttet studietilbudet en sammensetning som dekker fag, emner og veiledningen som inngår i studietilbudet?		
22	Utføres minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet av ansatte i hovedstilling ved institusjonen?		
23	Er det ansatte i hovedstilling med førstestillingskompetanse ³ i de sentrale delene av studiet?		
24	Har fagmiljøet relevant utdanningsfaglig kompetanse i universitets- og høyskolepedagogikk og -didaktikk?		
25	Har fagmiljøet kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring?		
26	Deltar fagmiljøet aktivt i relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk?		

3. UH-forskrift § 1-15 Særskilte krav til doktorgradsutdanninger

		Ja	Nei
27	Utgjør fagområdet for doktorgradsutdanningen en vitenskapelig eller kunstnerisk helhet?		
28	Er det sammenheng mellom de enkelte delene studiet er satt sammen av?		
29	Har doktorgradsutdanningen for ph.d.-graden et fagmiljø med høy faglig kompetanse innenfor <i>utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid</i> innenfor doktorgradsutdanningens fagområde?		

² Alle studier ved KHIO, bortsett fra årsenhetene i Opera og PPU.

³ Førstestillingskompetanse innehas av ansatte i førstestilling og andre med doktorgrad. Førstestillinger er stillingene førstelektor, førsteamanuensis, dosent og professor.

30	Kan fagmiljøet vise til dokumenterte forskningsresultater av en <i>kvalitet</i> og i et <i>omfang</i> som er tilfredsstillende for doktorgradsutdanningens innhold og nivå, i samsvar med kvalifikasjonsrammeverkets nivå 8?		
31	Kan fagmiljøet vise til publisering på høyt, internasjonalt nivå?		
32	Kan fagmiljøet vise til resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt?		
33	Har doktorgradsutdanningen for ph.d.-graden i kunstnerisk utviklingsarbeid et fagmiljø med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor doktorgradsutdanningens fagområde?		
34	Kan fagmiljøet dokumentere omfattende kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt, internasjonalt nivå?		
35	Kan fagmiljøet dokumentere [omfattende] resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt?		
36	Har fagmiljøet dybde og bredde innenfor alle vesentlige deler av doktorgradsutdanningen slik at doktorgradskandidatene kan delta aktivt i ulike faglige relasjoner og få innføring i ulike perspektiver?		
37	Er fagmiljøet stabilt?		
38	Består fagmiljøet av et tilstrekkelig antall ansatte med professor- og førsteamanuensiskompetanse innenfor hele bredden av studietilbudet?		
39	Består fagmiljøet av ansatte med førstestillingskompetanse innenfor doktorgradsområdet?		
40	Har minst 50% av årsverkene professorkompetanse?		

4. Eventuelle kommentarer og tiltak

Nr.	Kommentar/tiltak