

Kursmodul 1:

Å være lærer og veileder i kunstutdanning

Studieåret 2024-2025

Lærer- og veilederrollen

Pedagogiske grunnsyn, kunnskapssyn og læringssyn

Veiledning

Læringsmiljø og samhandling

Kort beskrivelse av modulen

Bevissthet rundt egen lærer- og veilederrolle er helt essensielt i all undervisning, og veiledning er en sentral del av å støtte andres læring. I denne modulen vil du kunne tilegne deg pedagogisk basiskunnskap og reflektere rundt ditt pedagogiske ståsted, læringssyn og etikk for å kunne stå tryggere i egen undervisning og veiledning. Teori, forskning, erfaring og praksis brukes som utgangspunkt for å utvikle egen lærer- og veilederrolle. Du vil lære om ulike veiledningstradisjoner og -metoder, samspillsprosesser, relasjonsbygging og etiske forhold ved veiledning. Deltakerne skal opparbeide kompetanse i å planlegge, gjennomføre, og evaluere veiledning, både i 1-1 format og gruppeformat. Kurset tar utgangspunkt i deltakernes spesifikke undervisnings- og veiledningspraksis.

Temaer som inngår i modulen

- Kunnskapssyn, læringssyn og pedagogisk ståsted
- Lærer- og veilederrollen
- Etikk, makt, inkludering og mangfold
- Betydningen av et psykososialt læringsmiljø
- Relasjonskompetanse og kommunikasjon
- Veiledningsteori, modeller og former
- Trening av veiledningsferdigheter og -forløp

Læringsutbytte

Etter gjennomført basismodul skal deltakeren kunne

- begrunne eget kunnskapssyn, læringssyn og pedagogiske ståsted i lys av relevant teori og forskning og kunne delta i kollegiale diskusjoner om undervisning og læring
- beskrive og reflektere over betydningen av et godt psykososialt læringsmiljø for studentenes motivasjon og læring
- forholde seg bevisst og reflekterende til egen lærer- og veilederrolle
- identifisere og reflektere over yrkesetiske problemstillinger i tråd med gjeldende regelverk
- planlegge, begrunne og legge til rette for veiledning som støtter opp om studentenes læring
- beskrive og reflektere over betydningen av relasjonsbygging, samspillsprosesser og kommunikasjon i veiledning.
- ha utviklet et reflektert forhold til egen veilederrolle samt reflektere over og være bevisst etiske aspekter ved veiledningsforhold og -situasjoner

Undervisning og læringsformer

Kursmodulen er en deltids videreutdanning som kan gjennomføres parallelt med pågående undervisningsstilling. Kurset er erfaringsbasert og fleksibelt med variasjon mellom fysisk og digital undervisning, teori og praksis, og gjennom individuelt arbeid, gruppearbeid og plenumsøker. Det er lite felles kurstid, slik at deltakerne kan lære når de kan, gjennom støtte i varierte læringsressurser på norsk og engelsk. Sentralt står det å utforske og utvikle egen undervisningspraksis gjennom kritisk refleksjon, erfaringsdeling, kollegaveiledning og veiledning fra kursholdere. I løpet av kurset skal deltakerne gjennomføre et individuelt pedagogisk utviklingsarbeid som tar utgangspunkt i tematikken i kursmodulen og egen undervisnings- og veiledningspraksis.

Organisering av emnet

- Tre samlinger over tre dager; mandag, tirsdag og onsdag i uke 38, 2 og 23.
- Mellom samlingene: Erfaringsdeling og kollegaveiledning i grupper.
- Individuelle studier og utviklingsarbeid knyttet til egen praksis i undervisning og veiledning.

Arbeidskrav

- Obligatorisk fremmøte ved plenumssamlinger
- Gjennomført erfaringsdeling og kollegaveiledning med refleksjonsnotat
- Levere individuell litteratur- og ressursliste på minimum 500 ord
- Presentasjon av didaktisk utviklingsarbeid i siste samling

Dokumentasjon og vurdering

Arbeidskrav må være godkjent for å kunne få vurdering. Vurdering forgår som mappevurdering av individuelt pedagogisk utviklingsarbeid i form av prosjektskisse, utviklingsplan og avsluttende refleksjonsnotat. Retningslinjer, kriterier og mal for mappen gjøres tilgjengelig i Canvas. Mappen vurderes med bestått/ikke bestått.

Litteratur, kilder og læringsressurser

Selvvalgt litteratur og kilder

Læringsressurser blir gjort tilgjengelig i Canvas