



Plan for systematisk arbeid med læringsmiljø ved Kunsthøgskolen i Oslo 2022-2026

Godkjent av styret 14.06.22, S-sak 25/22

Utvikling av et godt læringsmiljø er en sentral og viktig lovpålagt oppgave for alle Universiteter og høyskoler. Dette er en viktig forutsetning for å oppnå god læring og utvikling som student, men også viktig for å fremme motivasjon, trivsel og god helse for studentene. UH-loven § 4-3 omhandler læringsmiljøet. UH-loven definerer læringsmiljøet som «de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet» (2). Arbeidet med læringsmiljøet er formelt forankret i styret og læringsmiljøutvalget (LMU). I tillegg peker loven på studentsamskipnadene som viktig samarbeidspart.

- (1) Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Utformingen av det fysiske læringsmiljøet skal, så langt det er mulig og rimelig, skje i henhold til krav om universell utforming, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 17. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet. Styret skal innenfor sitt ansvarsområde arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 13.
- (3) Institusjonene skal ha et læringsmiljøutvalg. Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet. Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter hver i utvalget. Utvalget velger hvert år leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.

Denne planen er utviklet og behandlet i LMU. LMU utgjør en viktig del av styring og demokrati ved Kunsthøgskolen og har lik representasjon av studenter og ansatte. Den skal bidra til å gjøre arbeidet med læringsmiljø mer systematisk og forpliktende for hele organisasjonen både sentralt og lokalt. LMU skal føre tilsyn med arbeidet årlig. Planen for systematisk arbeid med læringsmiljø er organisert i fire innsatsområder med underliggende delmål: (1) psykososialt, (2) organisatorisk, (3) fysisk og digitalt, og (4) pedagogisk, som alle påvirker hverandre gjensidig og bidrar til Kunsthøgskolens totale læringsmiljø.

Planene med innsatsområdet og delmål skal kunne være et verktøy for å sikre et fremtidig systematisk arbeid med læringsmiljø. Den skal være en hjelp til institusjonen, dekanene og LMU i kvalitetsarbeid og rapportering. LMU kan strukturere sin årsrapport rundt de overordnede målene. Innsatsområder og delmål vil bli innarbeidet i kvalitetssystemet slik at kvalitetsrapporter vil kommentere direkte på disse og skissere relevante tiltak for avdelinger, fellesadministrasjon og institusjonen. Summen av disse tiltakene vil utgjøre en handlingsplan for læringsmiljø ved Kunsthøgskolen i Oslo. LMU vil følge arbeidet med institusjonens kvalitetsrapport, kvalitetsmål 5 læringsmiljø.

Innsatsområde	Delmål (ønsket situasjon), KHiO skal:
Psykososialt læringsmiljø Det psykososiale læringsmiljøet handler om hvordan studentmiljøet og opplevelse av trivsel og helse er og hvordan dette påvirker studentenes læring. Det kan handle om relasjoner og mellommenneskelig samspill på ulike nivå, medbestemmelse og autonomi, etikk, generell trivsel og sosiale møteplasser. Studentvelferd inngår også, og er noe som studentsamskipnaden (SIO) har en aktiv rolle i.	1. legge til rette for at alle studenter inkluderes i et sosialt og faglig fellesskap, spesielt gjennom et godt organisert første semester 2. legge til rette for studentenes studentvelferd og psykiske helse 3. sørge for at bygg og møblering bidrar til økt trivsel og sosiale møteplasser blant studenter og ansatte 4. legge til rette for en ytringskultur som er åpen, lyttende og basert på respekt
Organisatorisk Det organisatoriske læringsmiljøet omhandler forhold relatert til hvordan studiene er organisert, ulike studieadministrative systemer, informasjonsflyt, ledelse, rollefordeling, systemer for varsling og medvirkning, samt kvalitetssikringssystemer.	1. sørge for god og tydelig policy for informasjonsflyt og at informasjon er tilgjengelig og oppdatert i relevante og brukervennlige informasjonskanaler på norsk og engelsk 2. ha et godt og synlig varslingssystem 3. legge til rette for et godt studentdemokrati og studentforeningsarbeid på tvers av avdelinger og studieprogram 4. ha gode og bærekraftige rutiner for studentevaluering og oppfølging av disse
Fysisk og digitalt Det fysiske og digitale læringsmiljøet handler om rammefaktorene for utdanning som finnes i arealer, infrastruktur og teknologi. Det handler også om universell utforming og hvordan Kunsthøgskolen legger til rette for gode læringsprosesser gjennom arealoptimalisering, infrastruktur og bruk av teknologi.	1. ha forsvarlige og egnende undervisningsrom, samt tilgjengelige og varierte studentarbeidsplasser som bidrar til å optimalisere studentenes læringsutbytte 2. ha en åpen og sosial campus både ute og inne med sosiale soner som tilrettelegger for trivsel og sosiale møter 3. utnytte og aktivt anvende mulighetene i Canvas, teknologi og digitale verktøy for å understøtte undervisningen og gjøre KHiOs utdanninger oppdaterte og relevante for arbeidslivet 4. ha en bevisst policy og konkrete tiltak for å øke bærekraft på Campus
Pedagogisk Det pedagogiske læringsmiljøet glir over i utdanningskvalitet og studiekvalitet. Det kan handle om læringsmål, undervisningskvalitet, lærer- og veilederrollen, etikk, studentenes forutsetninger for læring, samt studentevalueringer og bruken av disse.	1. legge til rette for at undervisningen holder god faglig og pedagogisk kvalitet 2. ha god oppfølging og veiledning rundt rettigheter av enkeltstudenter med spesielle behov for tilrettelegging og oppfølging 3. ha gode retningslinjer for faglig tilbakemelding og vurderinger, herunder formativ prosessvurdering og eksamen 4. legge til rette for mer studentinitiert og studentledet faglig virksomhet

